



台灣聽力語言學會電子學報

The Speech-Language-Hearing Association, Taiwan

- 主題文章：聽力損失還是不專心——淺談微聽損族群
- 撰 稿 者：張晏銘、林郡儀



主題文章

聽力損失還是不專心——淺談微聽損族群

張晏銘、林郡儀

財團法人雅文兒童聽語文教基金會 聽力師

● 「分心」還是「聽不清」

隨著國際上對全人照護的關注提高，聽力健康也逐漸受到重視。雖然「聽力損失」已有明確定義：成人大於25分貝以上，兒童大於15分貝以上，即為聽力損失。然而，有部分族群的聽力，雖不至「完全聽不見」或「無輔具便無法溝通」的地步，卻也不全落在正常範圍內。這群人是最容易被忽略的，對於他們的後續復健或療育，更比一般已確診，且有明顯聽力障礙的族群難以推動。這些人可能在學習、聆聽、社交，又或者生活溝通面臨困境，而這樣的狀態，稱之為——**微聽損**。

國際上針對微聽損(Minimal Hearing Loss)的定義繁多，而根據 The Educational Audiology Association 在2017年整理的定義，可將微聽損族群分為三大類：高頻聽損(High-Frequency Hearing Loss)、單側聽損(Unilateral Hearing Loss)，以及輕型聽損(Mild/Minimal Hearing Loss)。



輕輕：輕型聽力損失
雙耳能聽到最小的音量在
20 至 40 dB HL



高高：高頻聽力損失
超過 2000 Hz 的聲音，
雙耳或單耳能夠聽到最小的音量
大於 25 dB HL



單單：單側聽力損失
優耳能聽到的最小音量
低於 15 dB HL
劣耳能聽到的最小音量
高於 20 dB HL

圖片取自雅文基金會官網 <https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/>

● 高頻聽損 (High-Frequency Sensorineural Hearing Loss)

顧名思義，此族群對生活中，較高頻的聲音有聆聽困難，容易出現「子音/氣音」的遺漏或混淆。諸如：「花光光」聽成「挖汪汪」、「七萬」聽成「一萬」等。在日常溝通上，頻繁因詞彙聽辨錯誤產生誤解。較輕微者，常會被誤認為注意力不足、容易分心，或不在狀況內；常見的主訴是，孩子無法專注，在課堂中一下子就分心，雖然叫喚名字都有反應，但常會說「蛤？」或是將指令聽錯。但因日常對話及互動似無大礙，家長或老師，往往將相關狀況歸咎於專注力而非聽力損傷。反之，較嚴重者，可能在口語清晰度，或語言學習上遭遇困難。常見的臨床主訴是，除了學習華語時的聽辨錯誤外，在學習外語時（尤其英美語）有許多聽辨錯誤。如高頻子音/s/、/th/、/f/等。而高頻聽損造成的聆聽費力，使得孩子不易專注在同一件事上太久，如此惡性循環，除了被誤解為「不專心」，使孩子內心受挫，也會導致學業落後、人際關係不良等。

● 單側聽損 (Unilateral Hearing Loss)

典型的單側聽損者，有一邊耳朵的聽力完全落於正常範圍內。理論上，對於語言學習應不至於有太大影響，即「仍能有良好的構音及語言發展」，唯在特定情境下，會出現聆聽困擾，如：來自劣耳側的聲音聆聽，或生活中的音源辨位(Anderson & Matkin, 2007; Bess, Dodd-Murphy & Parker, 1998)。但臨床實例，及研究證據均表示，即使僅有單側聽力損失，仍有可能在語言及構音發生困難，尤其在吵雜情境下的聆聽，更是單側聽損的弱勢。因為要能在噪音中聆聽，需要雙耳同時作用，產生雙耳靜噪，可以將語音信號提高12分貝，幫助我們判斷噪音源和主要語音來源。當雙耳聽覺相同時，背景噪音較不易遮蔽語音來源，但少了一側耳朵的幫助，雙耳靜噪功能難以啟動，因此，單側聽損者在噪音情境下，其聆聽能力便大受影響。

單側聽損最容易讓人聯想到的聆聽困境，是「聲源定位能力」，此能力在幼童時期發

展，雖然配戴輔具後，此能力未必能獲得改善，也未必能直接看到個案在語言學習上的變化，但大多能誘發個案學聆聽劣耳側的聲音來源，也較能建立個案的雙耳聽覺能力。

● 輕型聽損 (Mild Hearing Loss)

此類型的聽力受損者，雙耳均有些微的聽力問題，多屬醫學上定義的「極輕至輕度聽損」範疇，常見的狀況為，當距離較近或音量較大時，便無顯著聆聽困難。然而當聲音較小，或距離較遠時，就會遇到「聽錯」或「沒聽到」等困境。此族群未必沒有使用輔具，但由於聽損程度輕微，介入時間通常較晚，且當說話者音量夠大時，通常可以正確互動，加上這類的聽損者多未取得身心障礙證明，因此反倒容易成為社會中被忽略的弱勢。

不論是上述三種微聽損族群中的哪一種，在研究中都發現，他們在課業、專注力及溝通上，都表現得比聽常學生差(Bess et al, 1998；Porter, Sladen, Ampah, Rothpletz & Bess, 2013)且更容易產生聽覺疲勞，進而導致學習表現低落(Bess et al., 2014；Bess & Hornsby, 2015)，甚至在社交互動上，也容易因聆聽障礙而造成溝通誤會。

● 無關是非對錯，關乎選擇

對於微聽損族群來說，輔具的配戴有非常多選擇，不論是骨導助聽器、跨傳式助聽器、顱跨傳式助聽器、遠距離麥克風系統，甚至是電子耳（針對單側聽損者），都有可能會是選項之一。然而，他們常面臨兩種困境：一是眾多的輔具使他們無從下手、難以抉擇，二是「介入與否的不一致性」。

在臨床上，我們常會聽到一句話：「____ 說我聽得到，所以追蹤就好」，這個____可以填入任一個專業人員、親友或是權威者；然而這樣一句話，其實潛藏許多隱憂。「追蹤就好」，究竟是需要追蹤到何時？追蹤到什麼程度？後續的處置為何？

即便病患或家屬不見得願意接受「生病的事實」，但會前來尋求協助，必定是存在某些困擾，身為專業人員的我們，是否能真正洞察個案的需求、給予足夠的知識或資訊來充權賦能，再讓其進行抉擇呢？

許多文獻提倡「早期介入」，但事實上從瞭解自身的聽力狀態開始，便已踏進「介入」的步驟，在每一次的聽力評估、確診及後續追蹤，都屬早期介入的一環。但踏進「早期介入」後，更重要的是「選擇」。若始終沒有選擇，便僅是原地踏步。

是否使用輔具是一種選擇，使用何種輔具又是一種選擇，運用何種復健模式或溝通技巧，也是一種選擇。這些選擇無關對錯，只關乎成效、期待，及角度的不同。

● 沒有完美的決定，只有現在適用的選擇

同樣是聽損兒童，處於不同的背景時，適用的選擇便有差異。若家庭不穩定、家人間不但意見分歧、高度焦慮且極度否認，則此時積極的輔具介入，不見得適用，更甚者可能會造成家庭爭端，徒增困擾。反之，當處於一個對輔具使用持積極態度的家庭中，專業人員若告知「先再等等、再追蹤」，卻沒有給予充分衛教及說明時，則會引發家長「我已發現，卻什麼都不能做」的焦慮感。

因此，無論是哪種程度的聽力損失，每一次的回診追蹤，專業人員都要提供完善的衛教諮商。無論家庭處於何種狀態，都要讓家庭成員明白孩子的聽力狀況、聽力損失帶來的影響，以及後續追蹤目的，或療育復健需求。即使是微聽損，也要謹慎看待，給予適切的提醒與說明。

「微聽損」雖然字面上看來威脅不大，但面對不同個體，聽損造成的影響有多少，無法單純由聽力圖推測。只有充權賦能，讓家庭成員充分理解狀況，才能有助家庭思考，並做出最適合孩子和家庭的決定。專業人員針對個案當下的狀態，在各階段與其他專業團隊討論（社工、心理諮商師、語言治療師等），給予完整的諮商評估與建議，讓家庭瞭解並陪伴個案度過，才能提升大眾對微聽損族群的重視，進而促進家庭一同參予後續療育的動力。

● 微聽損相關文章

1. 不是有戴就好！選擇助聽器有撇步

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LKQ753tEkUyR-W-ww-A>

2. 孩子不專心？可能是微聽損導致

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LKVr1qGo2alUqFQ7UE4>

3. 【微聽損名人】黃璫寧醫師：這是我從未有過的「聲」動經驗

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LNPC93LfNH7wbGouEjW>

4. 正視微聽損，聆聽不費力

https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LOp_KYiw59Cs5wyx6SO

5. 【家長心聲】單側聽損的女兒，教會我的事

https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LX87_o458bSDLZiUOsf

6. 微聽損兒上學去！快樂校園生活停看聽

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LZi7Ao4h41W399tsGFz>

7. 我的孩子有一耳聽不到，語言能力會受影響嗎？

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LcotGNWXh8LONQmb1-e>

8. 助聽器戴好戴滿，讓微聽損兒學語之路更順暢

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LkSXoV0NNYap7X0KzTc>

9. 單側聽損知多少？聊聊單側聽損的迷思

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LpBEDrLgcxgbeVjrmA2>

10. 孩子微聽損，家長心聲誰人知？

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LsuC8SYaX08pB7oL03M>

11. 助聽器配戴得早、晚與微聽損兒日後社交能力的關係

<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/response/news/-LxtZ5IWPuUhgAugcrPi>

● 參考資料

- [1] 林怡秀 (2018/01/31)。「沒帶耳朵」上學去：容易被忽視的孩童「微聽損」怎麼來的？有什麼影響？泛科學。2020年2月1日取自 <https://pansci.asia/archives/146966>
- [2] 財團法人雅文兒童聽語文教基金會 (2018/9/6)。認識微聽損。雅文兒童聽語文教基金會。2020年2月1日取自<https://minimal-hearing-loss.chfn.org.tw/introduction>
- [3] Anderson, K. & Matkin, N. (1991, 2007 revised). Relationship of degree of longterm hearing loss to psychosocial impact and educational needs. Retrieved February 1, 2020, from <http://www.janemadell.com/publications/Anderson.pdf>
- [4] Bess, F. H., Dodd-Murphy, J., & Parker, R. A. (1998). Children with minimal sensorineural hearing loss: prevalence, educational performance, and functional status. *Ear and hearing, 19*(5), 339-354.
- [5] Bess, F. H., Gustafson, S. J., & Hornsby, B. W. (2014). How hard can it be to listen? Fatigue in school-age children with hearing loss. *Journal of Educational Audiology, 20*, 1-14.
- [6] Bess, F. H., & Hornsby, B. W. (2015). The complexities of fatigue in children with hearing loss. *Perspectives on Hearing and Hearing Disorders in Childhood, 24* (2), 25-39. DOI: 10.1044/hhdc24.2.25

- [7] Porter, H., Sladen, D. P., Ampah, S. B., Rothpletz, A., & Bess, F. H. (2013). Developmental outcomes in early school-age children with minimal hearing loss. *American Journal of Audiology*, 22 (2), 263-270.
- [8] The Educational Audiology Association (2017). School-Based Audiology Advocacy Series: Minimal, Mild and Unilateral Hearing Loss/Single-Sided Deafness. Retrieved February 1, 2020, from <http://www.edaud.org/advocacy/17-advocacy-08-17.pdf>

關於作者

姓名	張晏銘
學歷	中山醫學大學學士
經歷	財團法人雅文兒童聽語文教基金會 聽力師 中華民國聽力師公會全國聯合會 副秘書長 台北市聽力師公會 監事

姓名	林郡儀
學歷	國立台灣師範大學 特殊教育研究所 博士候選人
經歷	財團法人雅文兒童聽語文教基金會 聽力師



編輯

發行單位：台灣聽力語言學會

發行人：葉文英

主編：簡欣瑜、張晏銘

編輯顧問：曾進興

網址：www.slh.org.tw

發行日期：2020.02.03

聽語學報：第八十九期

編輯群：郭婉倫、黃友琳、林峯全、席芸、
張偉倩、陳昱彤、鄭庭語、張矩嫻、
林郡儀、孫雍蓁、廖宜軒

助理編輯：陳奕秀