



台灣聽力語言學會電子學報

The Speech-Language-Hearing Association, Taiwan

- 主題文章：語言治療師的養成教育
- 撰稿者：葉麗莉

編者小語

在臨床語言治療師的前輩及學校教師作育英才的多年努力之下，社會大眾、學校、醫療院所和教育單位看見語言治療師專業在多元場域所提供的服務及需求，因而逐漸重視到台灣目前語言治療師人力上的迫切需要，政府為因應此現象，教育部在 2016 年將開放多所學校成立聽語相關系所，希望能培育更多的語言治療師人才，在國家規劃未來國民健康的照護計畫中，納入語言治療專業服務以期望能提升國人的生活品質。

在政府開放核定成立系所的同時，對於語言治療師專業及目前的工作型態和工作場域勢必會面臨改變，語言治療教育的養成過程及如何提升專業的素質，不再只是學校教育的責任，臨床上的實習教學課程也佔了很重要的角色。作者葉麗莉老師目前擔任馬偕醫學院聽力暨語言治療學系的助理教授，她在臨床工作多年之後繼續出國進修，回國之後即投入學校教育。以麗莉老師豐富的臨床經驗加上在學校的教育經驗，透過她的分享，一方面可以了解學校在養成教育的過程及期待，另一方面臨床實習督導也可以了解如何和學校合作，進一步培養有正確的執業態度及專業倫理的堅持，和專業知識與技能的語言治療師。希望能藉由此篇促進學校和醫療院所臨床督導共同的合作關係，以提升語言治療師的培育成效，同時增進語言治療師在臨床上的服務品質，期望未來語言治療專業的發展能走得更遠、更穩健。



主題文章

語言治療師的養成教育

葉麗莉

馬偕醫學院聽力暨語言治療學系 助理教授

養成教育決定了專業人才所具備的知識架構、專業技能和從業態度的水準。在台灣，

語言治療師的養成教育是透過很多人的努力，得以從學徒式的半年制實習逐漸發展成大學系所為基礎的學校教育，到了 2016 年秋天，語言治療師的教育單位將快速成長為五系三所一碩士學程。這樣的改變，除了為有興趣投身語言治療的莘莘學子提供更多選擇外，勢必也會牽動語言治療專業養成教育市場的生態，並開啟了更多可能性。值此變化階段，我們迫切需要集思廣益又深思熟慮的議題將是：語言治療師的養成教育如何做得更好？它需要在那些面向上精益求精？而在邁向卓越的路上又可能面臨什麼挑戰？接下來我將試著分別就這些主軸加以論述。

高等教育著重於培養學生深度思考和嚴密的邏輯推理。放在語言治療師的養成教育上，其最終目的是形塑學生的思惟體系並具備批判性的思考能力，並能夠在臨床實務上靈活應用上述能力，達成改善個案溝通和/或吞嚥效能的目標。除此之外，由於語言治療是醫療或學校系統服務的一環，所服務的對象是人，所以正確的執業態度與專業倫理的堅持，和專業知識與技能的養成同等重要。落實來看，語言治療師的養成教育必須透過各種教學活動來培養學生專業的能力(知識、技能與批判性思考)與工作態度(遵循醫療倫理並具備良好的人際互動技巧)。除此之外，目前各教學醫院的醫院評鑑已將臨床語言治療師的研究產出列入考核，如期刊論文的數量，因此研究與學術寫作能力應列入養成教育的內容之一。

目前語言治療師的養成教育是分別在兩個場域進行教學活動，其一是由授課教師在學校透過書本教學和課堂練習來進行專業能力和工作態度的基礎訓練，其二是在各大教學醫院由臨床語言治療師進行專業能力和工作態度的應用訓練。因此，授課老師和臨床督導的學經歷、學校與醫院督導的合作關係等都具有左右教育成效的影響力。

在授課方面，由於語言治療強調實務應用，授課老師應善用教學設計、教學管理與評量來引導學生，循序漸進地傳授專業知識與技能、執業態度和專業倫理，並讓學生懂得應用理論。在此，理論泛指自成體系的知識架構，應用則泛指在實際場域中活用所學的知識，兩者間能無礙的雙向交流才算真正融會貫通。具有臨床經驗的授課老師，由於本身對語言治療專業知識的應用場域相當嫻熟，將更容易兼顧理論和應用兩端之間的交流，也會更知道如何與臨床督導溝通學生的需求。目前翻轉教育的理念正在興起，如能在教學過程中，導入此一理念而著重於培養學生自主學習的習慣，並透過基本學術技能的練習活動設計，明確告知學生評分向度，強調同儕評分等等來促進學生的學習動機，可達到不錯學習效果。

在促進學校與醫院督導的合作關係方面，若期待語言治療專業的發展能走得更遠、更穩健，如何讓學界與臨床人員在專業服務上有所交流是至為重要的一環。這裡的交流可以是在臨床應用現場能清楚說明從理論推演至評估與介入方式的邏輯、在學校與醫院的授課內容中應用最新的研究成果、學校和臨床督導一同深入討論所有的臨床課程如何設計、或學界與實務界協同進行臨床應用導向性研究等等。

另一方面，語言治療師養成教育的品質把關機制也至為重要。目前學校端有三年一度的系所評鑑，有的系所還會請校外專家進行部分或全面性的課程評鑑。臨床端則是由每年一次的醫院評鑑來進行把關。只是這兩種評鑑機制目前傾向由教育部和衛福部兩大主管機關以平行的方式進行，仍缺少同時考量兩種場域的課程銜接及學校與醫院互動品質的評鑑機制。

語言治療師的養成教育在現階段也有不少亟待解決或改善的狀況，可歸納出以下數項：1. 實習前基礎知識能力的整體考核機制闕如，不擇學生便直接進入臨床實習階段，會十分加重臨床督導的工作負擔；2. 臨床督導教師在執業環境的工作配套措施闕如，如業績目標的調整仍有待爭取，並影響實習教育的品質；3. 臨床督導合格教師的數量有限，近兩年才開設訓練課程，且認證機制闕如，易使臨床督導的教師素質不一；4. 教育部於短期內核可多個語言治療相關系所成立，但具備語言治療相關專業背景的博士級專任教師數量不足，更遑論兼具臨床經驗的授課老師；5. 養成教育的多軌制(技職體系與高教體系；大學部與研究所)與職場需求/認證的單一化的內在矛盾；6. 學校系統或機構內的語言治療師專任缺額不足，更遑論在這些場域的臨床督導數量，進而造成學生未必能獲得相關的臨床實習訓練等等。

除了上述有待解決的問題之外，相信在提升語言治療師的養成教育品質上應該還有其他挑戰，也需要更多人集思廣益，並對於可能的解決方法和改善方式提出建言。解決這些問題可能需要很長的時間，不過下定決心要找出可行的解決辦法只需要一秒鐘。身為語言治療教育機制的一員，我很清楚地意識到養成優秀的語言治療師和有使命感的臨床督導是從他們踏進系所的第一天開始直到他們退休為止。願共勉之，相信在大家努力下，語言治療相關的臨床研究會更加蓬勃發展，也會培育出更多優秀的語言治療師。

*作者註：本文是今年八月中旬臨危受命所寫就。若論資歷，筆者未必是撰寫本主題的最佳人選，之所以率而允諾為文，是希望能藉此小文拋磚引玉，帶動學界和臨床界對語言治療師養成教育的更多關注，並促進學會和相關系所在教育工作上追求卓越的發展氛圍。

關於作者

現職	馬偕醫學院聽力暨語言治療學系 助理教授
學歷	英國雪菲爾大學人類溝通科學研究所博士 國立台北護理健康大學聽力語言科學障礙研究所碩士 輔仁大學應用心理研究所碩士 台灣大學心理系學士
經歷	英國雪菲爾大學人類溝通科學研究所 兼任助教 國立台北護理健康大學聽力語言科學障礙研究所 兼任講師 台灣聽語學會出版委員長暨聽語學會雜誌 總編輯

台北市、新北市教育局學校 巡迴語言治療師
國立台灣大學附設醫院北護分院耳鼻喉科 兼任語言治療師
長庚醫學中心耳鼻喉科 語言治療師
台灣語言治療師高考證照



編輯

發行單位：台灣聽力語言學會

發行日期：2015.9.18

發行人：張綺芬

聽語學報：第六十二期

主編：蔡孟儒

副主編：羅意琪、池育君

執行編輯：曾淑芬、陳美慧、張憶萍

助理編輯：李蘋娟

網址：www.slh.org.tw